

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")		知識・技能		思考力・判断力・表現力		主体的に学ぶ力		自己形成力		1学期	2学期	3学期	計	
めきす子も優 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)		粘り強く学び、確かな学力を身につける子		自分の考えや思いを表現する子		自ら考え、意欲的に学ぶ子		主体的に活動し、自ら成長する子						
		学力調査の課題の改善に係る単元等		情報活用能力の育成		生命の安全教育								
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しむことの理解が深まること及び身に付けること。 (2)順序立てて考える力や感じた力を用い、日常生活における人とのかかわりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもちあわせることができる。 (3)言葉がもつよきを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝えあおうとする態度を養う。	はるがきた お話をきいた なんているかな かくと楽しいな どうぞよろしく こんなものみつけたよ 歌にあわせて 2 2 2 3 2 2 2	声にだしてよう よくきて話そう 言葉をさがそう 《物》はなのみち 図書館へいこう かきとかき 文をつくらう ねことねこ 2 2 2 2 2 2 2	わげを話そう おぼさんとおぼあさん あいうえおでそぼろ 《説》つぼみ おもちゃとおもちゃ かきとかき 文をつくらう 《物》おきなかぶ 2 2 2 2 2 2 2 2	はをへをつかおう すきなことなかに おむすびころりん 図書館となかよし 2 2 2 2	こんなことがあったよ 言葉の体験 声に合わせて読む 《物》くじらぐも 《物》やくそく 片仮名をみつけよう かん字のはなし 言葉をたのしもう 2 2 2 2 2	《説》じどう車くらべ じどう車図鑑をつくらう 片仮名をかこう どんなお話ができるかな 《物》たぬきの糸車 2 2 2 2 2	目づけてよう日 てがみでしらせよう 《説》どうぶつのおちやん ものの名まえ 2 2 2 2	言葉の体験 声に合わせて読む 《説》どうぶつのおちやん ものの名まえ 2 2 2	日づけてよう日 てがみでしらせよう 《説》どうぶつのおちやん ものの名まえ 2 2 2	言葉の体験 声に合わせて読む 《説》どうぶつのおちやん ものの名まえ 2 2 2	日づけてよう日 てがみでしらせよう 《説》どうぶつのおちやん ものの名まえ 2 2 2	言葉の体験 声に合わせて読む 《説》どうぶつのおちやん ものの名まえ 2 2 2	276
書写			書写すたーとぶつ 平仮名 2 1	平仮名 4 1	平仮名 4 1	平仮名 4 1	平仮名 片仮名 2 1	片仮名 かん字 2 2	かん字 2 2	かん字 3 2	まとめ かきぞめ 2 2	一年生のまとめ 3 2	一年生のまとめ 2 2	30
算数	(1)数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を積み、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法、形の構成、量の大きさ比べ、簡単な線や図などに表すなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の考え方や計算の仕方を探る力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの集計に着目して身の回りの事象の特徴を捉えたりする力などを養う。 (3)数量や図形に親しみ、算数で学んだことよきや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。	数や形で楽しく 1 10までの 数 4 9	2 何番目 3 いくつと いくつ 2 7	4 合わせていくつ 増えたり いくつ 5 残りはいくつ 減らした いくつ 6 数を 整理しよう 2 10 3	7 復習 8 何時 何時半 9 どちらが 長い 1 1 1	9 どちらが 長い 4 4	7 10より 大きい 数 10 増えたり 減ったり 9 4	11 たし算 12 形遊び 9 4	13 ひき算 たすのかな ひくのかな 11 7	14 どちらが 多い どちらが 少ない 15 復習 3 1	15 20より 大きい 数 12 1	16 たし算と ひき算 17 何時 何分 18 図を使って 考えよう 19 形づくり 4 3 4 4	20 同じ 数ずつ 分けよう 31年の 復習 2 3	136
各教科	(1)学校、家庭及び地域の生活に関わることを通じて、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよきやすばらしさ、自分との関わりが、地域に愛着を持ち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をたしなむようになる。 (2)身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それを工夫したり楽しんですることができ、活動のよきや大切に付き、自分たちの喜びや生活をよくなるようにする。 (3)自分自身を見つめることを通じて、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよきや可能性に気づき、意欲と自信を培って生活するようにする。	みんななかよし(17) ともだちとなかよし がっこうとなかよし いきものとなかよし がっこうにくるみちかえるみち ★大村さん		なつとなかよし(7) おもしろいあそびがいっぱい なつはたのしいことがいっぱい ★水遊び ★シャボン玉 ★色水遊び		あきとなかよし(22) いきものとなかよし あきとあそぼう おいでよあきのテーマパーク ★秋みつけ 公園散策など ★秋の工作		ふゆとなかよし(全30) ふゆとあそぼう(15) かぞへなかよし(6) もうすぐ2年生(9) はるをさがそう(2)		★保育所交流		★保育所交流		102
音楽	(1)息遣と音楽の構造などの関わりについて気づかせること、音楽表現を楽しむに必要な歌、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えた表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようになる。 (3)楽しく音楽に親しみ、感動して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽体験を通じて生活を明るく豊かにしようとする態度を養う。	歌って踊って仲良くなろう 2 5	拍を感じ取ろう 2 6	拍にのってリズムを打とう 2 5	拍にのってリズムを打とう 2 4	身の回りの音に耳を澄ませよう 2 2	どれみと仲良くなろう 2 7	旋律で呼びかけ合おう 2 7	楽器と仲良くなろう 2 7	様子を思いかへよう 2 5	日本の歌を楽しもう 2 5	みんなで合わせて楽しもう 2 7	みんなで合わせて楽しもう 2 8	68
図画工作	(1)対象や事象を捉える運動的な視点について自分の感覚や行為を通して自分と向き合い、手や指の動きや道具の動きや材料や用具を使い、表し方などを工夫し、創造的に表現したり表したりすることができるようにする。 (2)造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表したいものについて考え、線や色や質感などを、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 (3)楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組む、つくりだす喜びや楽しさを感じ、形や色などに興味や関心を高め、創造しようとする態度を養う。	どんなこと すきだった? ずがこきぎが はじまるよ どんなかGはたのしいな ちよきよき かざり(工) 1 2 2 2	べつたん コロコロ(造・鑑) 2 2	・せんものぼうけん(絵・鑑) ・おてがたたら(工・鑑) 2 4	・ならべてならべて(造・鑑) ・いろいろなかたものかみに ・すなやちとなかよし(造) 2 4 2	・カラフルいみず(造・鑑) 2 2	・せんせいあのお(絵・鑑) ・やあてあかたのうしろ(造・鑑) 4 4	・おはなしたいすき(絵・鑑) ・たいせつボックス(工・鑑) 4 4	・はこでつくったよ(立・鑑) 2 6	・スズルル・ビューン(工・鑑) ・いっしょにおさんぽ(立・鑑) 2 2	・うつつたふたから(絵・鑑) 2 6	・はこでつくったよ(立・鑑) 2 6	・はこでつくったよ(立・鑑) 2 6	68
体育	(1)各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知らるとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。 (2)各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動遊びに進んで取り組み、まきまきを守り誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。	・体ほぐしの運動遊び 5	・固定施設を使った運動遊び ・鉄棒を使った運動遊び 2 6	・鬼遊び 水遊び ・マットを使った運動遊び 2 6 4	・マットを使った運動遊び 水遊び 2 4	・リズム遊び ・跳の運動遊び 5 5	・走の運動遊び ・鉄棒を使った運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び 2 4 2	・走の運動遊び ・鉄棒を使った運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び 2 4 2	・跳び箱を使った運動遊び ・走の運動遊び 5 3	・表現遊び ・走の運動遊び 4 5	・鬼遊び ・走の運動遊び ・ボールゲーム 4 5 2	・ボールゲーム 主 4	102	
特別の 教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 9 友情、信頼	A 1 02はきりきり一年生 B 8 01明るいあいさつ 1 1	C10 11おかしなひいかな A 5 05おかしなひいかな D18 06すみれとあり 1 1 1	C12 04はきは、給食当番 A 3 03おぼちやのつる B 9 22くりの実 A 4 12ぼくのこと 1 1 1 1	B 7 16はちまんのハンジ 1	C10 19さるさるの B 6 24はしの上のおおきみ B 6 30泣いちゃった A 2 17金のおのののおの 1 1 1 1	A 1 13誰も見ていない C13 28サナハチの子 D17 20ナンナン大丈夫 D18 10元気でね 1 1 1 1	C11 08みらいのうた B 9 33二羽の小鳥 D17 20ナンナン大丈夫 D18 10元気でね 1 1 1 1	D19 25七つぼし C15 26お正月 D17 09みんな赤ちゃん 1 1 1	C16 18となりの D17 31ハムスターの A 1 29学校の掃き掃除 1 1 1	A 5 27ともやさんの字 A 4 34大好きだから A 3 32どうして 1 1 1	B 8 23ほつつかほか B 6 14はやとのゴール C14 07めだかのめぐ 1 1 1	34	
学級活動	・友だちの意見をよく聞いて、自分の意見を言わなくていいよって話し合いをする力。 ・問題の解決方法について考える、正しい方法や自分にあった方法を選んで、仲良く助け合い、学級生活を楽しくする態度。	(3)アはじめてのがっこう (2)ア学校生活の約束 (1)ア学級活動オリエンテーション 1 1 1	(2)イ女だちのよいこと (2)ウ包から身を守るために 1 1	(3)ア自分の目標を見よう (2)ウ歯磨きの大切さ (2)ウ雨の日の過ごし方 (2)エおもしろいこと 1 1 1 1	(3)ア学級をもっと楽しく (3)ア1学期を振り返る (休みの計画) 1 1 1	(3)ア目標をもって (1)イ2学期の係・当番活動 (1)アよりよい学級をつくらう (1)スポーツ大会を成功させよう 1 1 1 1	(3)ウ図書館の利用 (2)ウ命を守ろう (マイタイムライン) (1)アよりよい学級をつくらう 1 1 1 1	(3)ア自分の目標を見よう (1)アよりよい学級をつくらう (1)ウ楽しいキッズタイムにしよう 1 1 1	(2)ウ楽しさを見つけよう (1)ア学級をもっと楽しく (3)ア2学期を振り返る (休みの計画) 1 1 1 1	(1)アよりよい学級をつくらう (3)ア成長をふりかえろう (発表会) (1)ウ6年生を送ろう 1 1 1	(1)ア学級をもっと楽しく (3)イせうじのブログ (3)アもうすぐ2年生 (3)学期ふりかえり 1 1 1	34		
特別活動	・友だちの目標をよく聞いて、自分の目標を伝えたりして学校行事に参加する力。 ・友だちと力を合わせて学校行事に取り組もうとする態度。	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他 1 1 1 1 1 1	入学式 1 1	心音心電図検査・歯科検診 避難訓練・交通安全教室 1 2	体重測定保健指導 1 1	子どもスポーツ大会練習 子どもスポーツ大会 2 1	社会見学 2 1	キッズタイム 2 2	身体測定・保健指導 避難訓練 1 1	六年生を送る会 2 2	卒業式練習・卒業式 離任式 5 1	27		
自校の 特色		入学式後学級開き 2		いじめアンケート面談 1 1	平和学習 学期末児童面談 1 1	学力補充 2		いじめアンケート面談 銅鑼踊り・神楽発表会 1 1	学期末児童面談 学力補充 1 2		いじめアンケート面談 学期末児童面談 学力補充 卒業式朝練習 1 1 1	17		
										894	321	344	229	894